1. DATOS GENERALES				
Fecha de diligenciamiento (dd/mm/aaaa): 27/02/2026				
Marque con una X el servicio de educación inicial al que asiste la niña o el niño con discapacidad				
Institucional	Centros de Desarrollo Infantil (CDI)	**X**	Hogares Empresariales	
	Hogares Infantiles (HI)		Hogares Comunitarios de Bienestar Múltiples (HCB Múltiples)	
	Jardines Sociales		Desarrollo Infantil en Establecimientos de Reclusión (DIER)	
Comunitaria	Hogares Comunitarios de Bienestar - HCB			
	Hogares Comunitarios de Bienestar Agrupados - HCB Agrupados			
	Hogares Comunitarios de Bienestar Integrales – HCB Integrales			
Familiar	Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF)			
	Educación Inicial en zona rural y rural dispersa. (EIR)			
	Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar – Familia, Mujer e Infancia (HCB FAMI).			
Propia e intercultural	Propia e intercultural			
Regional: Huila				
Centro Zonal: Garzón				
Nombre de la Unidad de Servicio:	**CDI Luces de Esperanza**			
Dirección: Calle 11 No. 12-60 Barrio La Gaitana			**Municipio: Garzón**	
Zona: Urbano **X** Rural ___ **Teléfono contacto de UDS: 3212103068**				
Correo electrónico: lucesdeesperanzacormidi@gmail.com				
Nombre del Agente Educativo y/o madre/padre comunitario: Wendy Vanessa Trujillo Camacho				

2. DATOS DE LA NIÑA O EL NIÑO				
Nombre de la niña o niño: Paulina Conde Morales			**Documento de Identificación: 1145736894**	
			Edad (Años y meses): 5 años 4 meses	
Grupo de atención (para los casos que aplique)				
Tipo de Discapacidad (Marque con una X)	Motora	X	Visual	
	Auditiva		Sordoceguera	
	Psicosocial		Intelectual	
	múltiple			
Alertas en el desarrollo (Marque con una x cuando aplique) **Nota:** aplica solo cuando una niña o un niño según la escala de valoración cualitativa del	**PROCESOS O SUBPROCESOS**		**DESCRIPCIÓN**	
	Cognitivo	X	La niña presenta dificultades en procesos como la atención, memoria, lenguaje, pensamiento lógico y resolución de problemas	

PÚBLICA

desarrollo (EVCD-R) se valora con dos o más procesos o subprocesos del desarrollo en alerta	Personal social	X	Se evidencia en la niña dificultades en cuanto a la interacción, regulación emocional, autonomía y construcción de vínculos
	Comunicativo	X	Presenta dificultades en la comprensión, expresión verbal y no verbal, interacción comunicativa y uso del lenguaje para su edad
	Corporal	X	Dificultades en el control postural, equilibrio, coordinación, motricidad gruesa y fina

3. CARACTERÍSTICAS DE LA NIÑA O NIÑO / FACILITADORES PARA LA PARTICIPACIÓN

A partir de los ítems establecidos en el siguiente apartado, realice una descripción de la niña o el niño con relación a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, tenga en cuenta, que podrá observar estas características en el desarrollo de las experiencias pedagógicas e interacciones que acontecen en la UDS, UA y/o UCA.

a. Gustos e intereses.	**Disfruta de la compañía de sus compañeros al igual que ser consentida, acariciada con la docente, le gusta el contacto con diferentes texturas**
b. Habilidades y capacidades.	**Movimientos rítmicos de baile, identificar y recordar a algunas personas**
c. Ambientes, materiales y experiencias que favorecen su participación.	**Se le facilitan diferentes texturas para su manipulación, que escuche música**
d. Acceso a otros servicios (terapéuticos, culturales y /o deportivos).	**En el momento asiste a terapias de fonoaudiología, física y ocupacional**
e. Sobre lo anterior, que aportes tiene la familia y/o cuidadores de la niña o el niño.	**La apoyan en el cumplimiento a las diferentes terapias que se le han ordenado**

4. BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN PARA LA PARTICIPACIÓN

Se consideran como barreras aquellas condiciones, prácticas, concepciones y escenarios fuera y dentro de la UDS, UA y/o UCA que dificultan el desarrollo de prácticas inclusivas. Las barreras pueden visibilizarse durante el acceso, permanencia y tránsito de las niñas y los niños con discapacidad.

PÚBLICA

a. Espacios físicos de la UDS, UA y/o UCA.	**No se presentan barreras en el espacio físico**
b. Ubicación geográfica de la UDS, UA y/o UCA.	**No presenta dificultades de acceso a la UDS**
c. Mecanismos de comunicación (auditivos, visuales, táctiles u otros)	**No se presentan dificultades con los mecanismos de comunicación**
d. Ambientes, materiales y/o experiencias en la UDS, UA y/o UCA.	**No se presentan dificultades**
e. Imaginarios, discursos y actitudes que generan exclusión (por parte del talento humano, la comunidad, familias, autoridades, entre otros).	**No se presentan dificultades**

5. AJUSTES RAZONABLES PARA LA INCLUSIÓN

Son comprendidos como aquellas modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas en las condiciones físicas, relaciones sociales y actitudinales, que no impongan una carga desproporcionada o indebida cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las niñas y niños su participación en la UDS, UA y/o UCA.

Estos ajustes se pueden generar a partir de las expresiones de las niñas y los niños, el análisis de la información registrada en las diversas herramientas de seguimiento al desarrollo, observaciones de los equipos interdisciplinarios y la corresponsabilidad de las familias.

Para la selección de los tipos de apoyo tenga en cuenta las siguientes definiciones:

1. **Intermitentes(I)**: apoyos que son necesarios durante periodos cortos conforme a las necesidades del usuario.
2. **Limitados(L):** esta intensidad de apoyo se caracteriza por su consistencia en el tiempo, por un tiempo limitado, pero no intermitente. Puede exigir un coste inferior y menos personal que otros niveles más intensos de apoyo.
3. **Extensos(E)**: se definen por la implicación continua y regular, en relación a algunos entornos y sin límite de tiempo.
4. **Generalizados(G)**: constante y de alta intensidad, se proporciona en distintos entornos y son, potencialmente, para toda la vida. Normalmente son más intrusivos y exigen más atención personal que las otras intensidades de apoyo.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Condiciones para la participación	Ajuste razonable	Tipo de apoyo				Seguimiento
		I	L	E	G	
a. Espacios físicos de la UDS, UA y/o UCA.	Silla con apoyo postural (coche)		X			
b. Ubicación geográfica de la UDS, UA y/o UCA.	El CDI se encuentra ubicado en zona urbana de fácil acceso					
c. Imaginarios, discursos y actitudes que generan exclusión (por parte del talento humano, la comunidad, familias, autoridades, entre otros).	No se han presentado					
d. Mecanismos de comunicación (auditivos, visuales, táctiles u otros)	No se presentan dificultades					
e. Ambientes, materiales y/o experiencias en la UDS, UA y/o UCA.	Material manipulativo y multisensorial	X				

PUBLICA

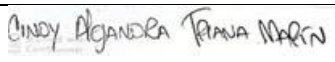
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

6. VINCULACIÓN DE ACTORES PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN

Este ítem hace referencia a las personas que se comprometerán a la gestión con enfoque diferencial en la UDS, UA y/o UCAS incluyendo a la Familia como corresponsable del proceso. En la consolidación de estos compromisos, se hace necesaria la participación del equipo interdisciplinario del servicio.

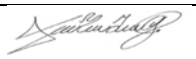
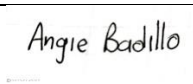
ACTORES	ACCIONES/ COMPROMISOS	FECHA
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	**Continuar cumpliendo las citas médicas, citas con especialistas, terapias y corresponsabilidad con el CDI**	**Permanente**
PROFESIONALES DE EQUIPO INTERDICIPLINAR	**Ejecutar la ruta de Inclusión en la Primera Infancia Inclumidi. Valoración por parte de los profesionales de Inclusión de la EAS. Plan de formación a familias y a talento humano. Intersectorialidad con el sistema de salud. Seguimiento**	**Permanente**
MADRE O PADRE COMUNITARIO / AGENTE EDUCATIVA	**Implementación de experiencias multisensoriales. Seguimiento**	**Permanente**
EAS	**Formación a talento humano**	**Permanente**
CENTRO ZONAL	**Articulación con el centro zonal Garzón**	**Permanente**
REGIONAL	**Articulación con la regional**	**Permanente**

Firmas de quienes aportan a la construcción de esta ficha

NOMBRE	N° DE IDENTIFICACIÓN	ACTOR (Familia, talento humano, EAS, ICBF)	CARGO	FIRMA
Cindy Alejandra Triana Marín	1077855970	Talento Humano	Coordinadora CDI	
Wendy Vanessa Trujillo Camacho		Talento Humano	Agente Educativo	

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Jaime Tomás Yucumá Gutiérrez	79444882	Talento Humano	Psicólogo	
Angie Alexandra Badillo Cortés	1083928049	Talento Humano	Profesional en Salud y Nutrición	

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012